

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Разработчики:

Астадурян Р.М., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Куликова К.М., преподаватель педагогики и частных методик

Силаева Н.А., преподаватель педагогики и частных методик

Кузьмина О.И., преподаватель педагогики и частных методик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	6
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	7
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики....	15
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и осуществляется в форме практической подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ППССЗ и направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям организаций.

Производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМ. 03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 192 часов.

1.4 Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПМ	Кол-во часов по МДК
Концентрированная	3	6	108	МДК. 03.01. - 36ч МДК. 03.02. - 36ч МДК. 03.03. - 36ч
Рассредоточенная	4	7	84	МДК. 03.01. - 18ч МДК. 03.02. - 36ч МДК. 03.03. - 12ч МДК. 03.04. - 12ч МДК. 03.05. - 6ч
ИТОГО	192 часа			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.

ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках ПМ. 03. «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика: 3 курс 6 семестр – 108 часов
(по подгруппам на базе ДОУ №№ 63, 68, 70)

Сроки	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
ДОУ № 63: 1 неделя (1 подгруппа), 2 неделя (3 подгруппа), 3 неделя (2 подгруппа)					
1	МДК. 03.01.	1. Проведение вводного и целевого инструктажа. 2. Распределение студентов по группам. 3. Ознакомление с организацией работы в ДОУ, в группе. 4. Анализ РППС. 5. Наблюдение и анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, список детей, сетка занятий, режим дня, анализ РППС, анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
2		1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 1 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 2 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
3		1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 2 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 1 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
4		1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня. 2. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений и навыков, творческих способностей на основе анализа продуктов изобразительной деятельности (1, 2 подгруппа).	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, результаты диагностики	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6

5		1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня. 2. Проведение развлечения для детей дошкольного возраста с ОВЗ. (1, 2 подгруппа).	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект развлечения	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.8. ПК 5.4.	6
6		Методическая работа, работа с документацией по практике	Заполнение дневника практики	ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
ДОУ № 68: 1 неделя (2 подгруппа), 2 неделя (1 подгруппа), 3 неделя (3 подгруппа)					
1	МДК. 03.02.	1. Проведение вводного и целевого инструктажа. 2. Распределение студентов по группам. 3. Ознакомление с организацией работы в ДОУ, в группе. 4. Анализ РППС. 5. Наблюдение и анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, список детей, сетка занятий, режим дня, анализ РППС, анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
2		1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 1 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 2 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	6
3		1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 2 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 1 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
4		1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня. 2. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений и навыков, творческих	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, результаты	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	6

		способностей на основе анализа продуктов изобразительной деятельности (1, 2 подгруппа).	диагностики	ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	
5		1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня. 2. Проведение развлечения для детей дошкольного возраста с ОВЗ. (1, 2 подгруппа).	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект развлечения	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.8. ПК 5.4.	6
6		Методическая работа, работа с документацией по практике	Заполнение дневника практики	ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
ДОУ № 70: 1 неделя (3 подгруппа), 2 неделя (2 подгруппа), 3 неделя (1 подгруппа)					
1	МДК. 03.03.	1. Проведение вводного и целевого инструктажа. 2. Распределение студентов по группам. 3. Ознакомление с организацией работы в ДОУ, в группе. 4. Анализ РППС. 5. Наблюдение и анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, список детей, сетка занятий, режим дня, анализ РППС, анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
2	МДК. 03.03.	1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 1 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 2 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
3	МДК. 03.03.	1. Организация и проведение режимных процессов в 1-й половине дня. 2. Организация и проведение дидактической игры – 2 подгруппа 3. Организация и проведение строительно-конструктивной игры – 1 подгруппа. 4. Анализ, самоанализ	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
4	МДК. 03.03.	1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня.	Заполнение дневника по практике, отзывы	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	6

		2. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений и навыков, творческих способностей на основе анализа продуктов изобразительной деятельности (1, 2 подгруппа).	и оценка воспитателя, результаты диагностики	ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	
5	МДК. 03.03.	1. Организация и проведение режимных процессов в 2-й половине дня. 2. Проведение развлечения для детей дошкольного возраста с ОВЗ. (1, 2 подгруппа).	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект развлечения	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.8. ПК 5.4.	6
6	МДК. 03.03.	Методическая работа, работа с документацией по практике	Заполнение дневника практики	ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
ИТОГО					108 часов

Рассредоточенная практика: 4 курс 7 семестр – 84 часа
(на базе ДОУ №№ 63, 68, 70, школы-интерната «Надежда»)

Сроки	Наименование МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	МДК. 03.03.	1. Организация режимных моментов во 2 половину дня. 2. Организация и проведение диагностики детей с нарушением зрения. Анализ полученных результатов.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, карта результатов диагностики	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6
2	МДК. 03.03.	1. Организация режимных моментов в 1 половину дня. 2. Организация и проведение ООД по рисованию с детьми с нарушением зрения. 3. Совместное оформление с детьми выставки детских рисунков.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
3	МДК. 03.02.	1. Организация режимных моментов во 2 половину дня. 2. Диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 3. Анализ уровня развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики рук. 4. Составление рекомендаций для родителей.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, карта результатов диагностики, рекомендации для родителей	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
4	МДК.	1. Организация режимных моментов	Заполнение	ПК 3.1.	6

	03.02.	во 2 половину дня. 2. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Анализ уровня развития у детей старшего дошкольного возраста мелкой моторики рук. 4. Составление рекомендаций для родителей.	дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, карта результатов диагностики, рекомендации для родителей	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	
5	МДК. 03.02.	1. Организация режимных моментов во 2 половину дня. 2. Индивидуальная работа с детьми с нарушениями речи (проведение артикуляционной гимнастики). 3. Индивидуальная работа с детьми с нарушениями речи по заданию логопеда (во вторую половину дня).	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
6	МДК. 03.02	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Проведение занятия по звуковой культуре речи – 1 подгр. 3. Самоанализ и анализ проведения занятия.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
7	МДК. 03.02.	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Проведение занятия по звуковой культуре речи – 2 подгр. 3. Самоанализ и анализ проведения занятия.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, анализ, самоанализ	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
8	МДК. 03.01.	1. Организация режимных моментов во 2 половину дня. 2. Организация и проведение диагностики детей с умственной отсталостью. Анализ полученных результатов.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, карта результатов диагностики	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6
9	МДК. 03.01.	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Организация и проведение дидактической игры с умственно отсталыми дошкольниками. 3. Самоанализ и анализ проведения дидактической игры.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект дидактической игры, анализ, самоанализ	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
10	МДК. 03.05.	1. Анализ условий организации игровой деятельности (наличие игровых уголков, игрового оборудования) в разных возрастных группах для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, анализ условий	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8.	6

		в поведении. 2. Наблюдение за ребёнком с недостатками эмоционально-личностных отношений в поведении. 3. Составление психолого - педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений в поведении.	организации игровой деятельности, психолого-педагогическая характеристика на ребенка	ПК 5.3. ПК 5.4.	
11	МДК. 03.04.	1. Проведение режимных процессов во 2 половину дня. 2. Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности (наличие игровых уголков, игрового оборудования), условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, анализ условий организации игровой деятельности, условий организации продуктивной деятельности	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
12	МДК. 03.04.	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию). 3. Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, результаты диагностики	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
13	МДК. 03.01.	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Наблюдение за особенностями поведения детей с синдромом Дауна. 2. Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка с синдромом Дауна.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, психолого-педагогическая характеристика на ребенка	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.3. ПК 5.5.	6
14	МДК. 03.02.	1. Организация режимных моментов во 2 половину дня. 2. Проведение развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, конспект развлечения	ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.3 ПК 5.5	6
ИТОГО - 84 часа					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013);

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

6. Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития Казань, 1994.

2. Кулакова Н.Е., Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Дневник педагогической практики. - Брянск: «Курсив»; 1999.

3. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов. - М.: Институт проблем развития СПО, 2004 г. 308 с.

4. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Педагогическое общество России, 1999.

5. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В.Борикова, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. –М.: «Академия», 1998.

6. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2005

7. Сыроева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебно-методическое пособие) М., -2002.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность по практике

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам практики, обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Содержание видов деятельности обучающихся в процессе прохождения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03.	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; - владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике; - наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	- соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения;

ограниченными возможностями здоровья.	общения	-самоанализ проведённой деятельности и общения;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	определение целей, задач содержания занятий, экскурсий, наблюдений по различным разделам программы; - соответствие цели теме занятия; - последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели; - разработка плана конспекта занятия в соответствии требования методики.	Оценка на практических занятиях - текущий контроль в форме защиты различных видов планирования;
ПК 3.6. Проводить занятия.	- проведение занятий в соответствии с планом конспектом; - организация самостоятельной деятельности по всем видам; - создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация занятий, экскурсий, наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем; - оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели; определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Оценка на практических занятиях, производственной практике
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	- просмотр и анализ показательных занятий, проводимых воспитателем; - проведение и анализ занятия, проводимого студентом; - анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения; - определение типа и вида занятия.	Оценка на практическом занятии, -решение педагогических задач и ситуаций; - анализ программных задач; - анализ структуры занятия; - анализ методов и приемов обучения и воспитания.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - составление конспектов занятий, планирование самостоятельной	Оценка на производственной практике. - анализ конспекта занятия, работы вне занятий; - представление вариантов планирования; - защита проектов по

	деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах; - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях; - составление конспектов занятий для разновозрастной группы.	организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики. Комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составлять конспекты ООД в образовательной области «Познавательное развитие», развлечения, игры с разными вариантами.	- Наглядный материал для диагностической работы; - Оформление конспектов, памяток, консультаций, анкет и рекомендаций для работы с родителями. - Оценка деятельности студента на производственной практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-подбирать и оформлять уголки для развития самостоятельной деятельности детей	- Презентации предметно-развивающей среды по образовательным областям; -Оценка деятельности студента на производственной практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-анализировать и оценивать опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	-Наблюдение за деятельностью воспитателя в ходе практики и его анализ; -Оценка деятельности студента на производственной практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-составлять консультации по организации занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Дневники и портфолио по практике; -Оценка деятельности студента на производственной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-организовывать и проводить диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования	-Оценка деятельности студента на производственной практике.

5.2. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная Курс _____Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: **ПМ.03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимися во время практики:

Проверяемые профессиональные компетенции		Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимися ПК (0,1,2,3)
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	0 1 2 3
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	0 1 2 3
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности	0 1 2 3

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения; - соответствие анализа предложенным вопросам.	0 1 2 3
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	определение целей, задач содержания занятий, экскурсий, наблюдений по различным разделам программы; - соответствие цели теме занятия; - последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели; - разработка плана конспекта занятия в соответствии требования методики.	0 1 2 3
ПК 3.6.	Проводить занятия.	- проведение занятий в соответствии с планом конспектом; - организация самостоятельной деятельности по всем видам; - создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация занятий, экскурсий, наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.	0 1 2 3
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем; - оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели; определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	0 1 2 3
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	- просмотр и анализ показательных занятий, проводимых воспитателем; - проведение и анализ занятия, проводимого студентом; - анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения; - определение типа и вида занятия.	0 1 2 3
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - составление конспектов занятий, планирование самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах; - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях; - составление конспектов занятий для разновозрастной группы.	0 1 2 3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составлять конспекты ООД в образовательной области «Познавательное развитие», развлечения, игры с разными вариантами.	0 1 2 3
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбирать и оформлять уголки для развития самостоятельной деятельности детей	0 1 2 3

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-анализировать и оценивать опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	0 1 2 3
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-составлять консультации по организации занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	0 1 2 3
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-организовывать и проводить диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3

Шкала оценивания.

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
78-67	Отлично
66-55	Хорошо
54-43	Удовлетворительно
менее 43	Неудовлетворительно

100-85% -«5» 84,99-70%- «4» 69,99-55% -«3» 54,99-0-«2»

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Заведующий МБДОУ № _____ ФИО

М.П

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель МБДОУ № _____ / ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / ФИО

**ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций**

обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: **ПМ.03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Общие компетенции	Показатели	Баллы
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости будущей профессии	0 1 2 3
	Проявляет интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	0 1 2 3
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Грамотно формулирует и обосновывает поставленные цели занятия	0 1 2 3
	Информацию представляет доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно	0 1 2 3
	Обоснованно подбирает и применяет методы и способы организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Своевременно реагирует на изменения психофизического состояния ребенка	0 1 2 3
	Рационально регулирует нагрузку и отдых при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Адекватно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	0 1 2 3
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подбирает и использует необходимую специальную, дошкольную и научно-методическую литературу для эффективного выполнения профессиональных задач	0 1 2 3
	Эффективно применяет педагогический опыт по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение ИКТ для методического оснащения профессиональной деятельности	0 1 2 3
	Целесообразно и обоснованно использует ИКТ на занятиях	0 1 2 3
ОК 06. Работать в	Быстро находит контакт с воспитателями и	0 1 2 3

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководителями ДОО, верно выбирает интонацию в общении	
	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с коллегами, руководителями ДОО	0 1 2 3
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы воспитанников	0 1 2 3
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умеет организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	Умеет организовывать индивидуальную работу с детьми дошкольного по разным образовательным областям	0 1 2 3
	Умеет руководить самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	Проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	0 1 2 3
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития	0 1 2 3
	Занимается самообразованием по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Организовывает учебно-воспитательную работу с учетом требований ФГОС ДО	0 1 2 3
	Проявляет интерес к инновациям в разных областях развития детей раннего и дошкольного возраста.	0 1 2 3
	Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	0 1 2 3
	Демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3
	Осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	0 1 2 3
	Планирует способы (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	0 1 2 3
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3
	Действует в рамках правовых норм, регулирующих образовательные отношения	0 1 2 3
	ИТОГО	

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

Количество	Отметка
------------	---------

по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

2 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

баллов	
99-84	Отлично
83-69	Хорошо
68-49	Удовлетворительно
Менее 49	Неудовлетворительно

Дата «__» _____ 20__ г.

Итоговая отметка _____

Заведующий МБДОУ № _____ / _____
М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____

ОТЧЕТ

по производственной практике

ПМ.03. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс II группа _____

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Профильная организация _____

Сроки проведения _____

Вопросы для составления отчета:

1. Насколько Вы реализовали цели и задачи практики (проанализировать насколько Вы углубили первоначальный практический опыт, развили общие и профессиональные компетенции), подготовились к самостоятельной деятельности,
2. Насколько Вы выполнили практическую часть выпускной квалификационной работы: проведение диагностики, анализ полученных данных, апробирование методик, обобщение опытно - экспериментальной работы.
3. Что нового, интересного организовали для детей? (игры, прогулки, экскурсии, трудовая деятельность, кружковая работа)
4. Какие виды организованной образовательной деятельности были удачными, почему?
5. В каких мероприятиях, организованных в ДОО, участвовали?
6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях – указать количество, название и цель использования.
7. Какие затруднения испытывали в период преддипломной практики, в чем причины? (Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали)
8. Ваши предложения по совершенствованию организации и проведению преддипломной практики.

Ф.И.О. студента

(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ НПК _____ / _____

Дата « » 20 года

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК-ПОРТФОЛИО

производственной практики

по ПМ.03.Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающегося _____ группы

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание

Наименование и адрес профильной организации: _____ НМР РТ, адрес

Сроки проведения: _____

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ ФИО
(подпись)

Нижекамск, 2022

Содержание

№	Наименование разделов дневника
1	Раздел 1. Организация производственной практики
	Цели и задачи производственной практики
	Общие и профессиональные компетенции по ПМ. 03.
	Права и обязанности обучающегося
	Индивидуальный план производственной практики
2	Раздел 2. Информация о профильной организации
	Паспорт дошкольного учреждения
	Задачи общеобразовательной программы в соответствующей образовательной области по конкретной возрастной группе
	Режим дня
	Список детей группы
	Сетка ООД группы
3	Раздел 3. Дневник оценок производственной практики Самоанализ приведенных видов деятельности
4	Приложения

Приложение № 1

Анализ условий детского сада для работы с детьми с ОВЗ

1. МБДОУ № _____
2. Укажите, в чем заключается специфика работы детского сада

3. Укажите, какое количество групп в МБДОУ _____
Какую направленность имеют группы в детском саду? Какое количество детей в группах? _____

4. Какие специалисты работают в МБДОУ _____

5. В чем заключается содержание работы специалистов? _____

6. Как специалисты взаимодействуют с воспитателями в течение дня? _____

7. Осуществляется ли инклюзивное образование в МБДОУ?

8. Если осуществляется, как инклюзивное образование организовано?

Вывод:

Приложение № 2

**Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в первую и вторую
половину дня: организация и проведение режимных процессов**

Группа

Критерии	Анализ наблюдения
1. Утренний прием детей 1. Как воспитатель принимает детей (методические приемы, используемые педагогом) 2. Какая работа проводится с родителями во время утреннего приема	
2. Организация умывания 1. Как организовано посещение умывальной комнаты (по группам/индивидуально) 2. Наличие в умывальной комнате алгоритма умывания. 3. Использование воспитателем методических приемов при проведении умывания (в соответствии с возрастом детей) 4. Умение детей умываться согласно алгоритму	
2. Организация питания 1. Организовываются ли дежурства детей? 2. Использование педагогом различных методов и приемов для воспитания культуры поведения за столом. 3. Общение педагога с детьми вовремя приемы пищи. 4. Настроение детей и обстановка в группе во время приема пищи. 5. Умение детей пользоваться столовыми приборами. 6. Выполнение режима питания в соответствии с режимом дня в	

зависимости от возраста.	
3. Организация сна	
1. Организация воспитателем положительного настроения на дневной сон.	
2. Развитие бережного отношения к одежде при раздевании.	
3. Использование различных методов и приемов при укладывании детей (указать, какие).	
4. Организация подъема детей. Учет особенностей развития детей при подъеме после дневного сна	
5. Проведение бодрящей гимнастики.	

Вывод: _____

Приложение № 3

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в первую и вторую половину дня: особенности проведения организованной образовательной деятельности

1. Перечислите, какие формы образовательной деятельности Вы увидели в режиме дня (ситуации общения, игровая деятельность, при формировании культурно-гигиенических навыков и др.)

2. Перечислите, какие формы образовательной деятельности Вы увидели в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей в центрах активности развивающей предметно-пространственной среды _____

3. Отметьте, что предполагает самостоятельная деятельность детей

Заполните таблицу, отразив возможности самостоятельной деятельности:

№	Критерии	Анализ
1.	Обеспечивает ли возможность выбора каждым ребенком деятельности по	

	интересам?	
2.	Позволяет ли ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально?	
3.	Содержит ли в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.	
4.	Позволяет ли на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми?	

4. Охарактеризуйте деятельность воспитателя:

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;
- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Вывод: _____

Приложение № 4

Фотозапись образовательной деятельности
(осуществляется для всех форм образовательной деятельности)

Возрастная группа _____
 Тема _____

Этапы	время	Деятельность педагога	Деятельность детей

Выводы и предложения:

**Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)
в компенсирующей группе для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст	Продолжительность НОД: занятий/мин		
	1 занятия (НОД) мин.	В день всего	В неделю всего
3-4 года			
4-5 лет			
5-6 лет			
6-7 лет			

Количество НОД в неделю по образовательным областям и возрастам

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Итого в неделю
		Математика	Окружа ющий мир		Рисование	Лепка/ аппликация	Музыка	
3-4 года								
4-5 лет								
5-6 лет								
6-7 лет								

Выводы:

Анализ работы с использованием нестандартного оборудования

1. Название оборудования _____
2. Цель использования оборудования _____
3. Функции специального оборудования _____

-
-
-
4. Материал, из которого сделано оборудование _____
-
-
-
5. Оборудование приобретено или изготовлено самостоятельно _____
-
-
-
6. Соблюдение гигиенических требований, безопасность в использовании
-
-
-
7. Эстетическая привлекательность для детей
-
-
-
8. Многофункциональность и простота в использовании
-
-
-
9. Методика организации образовательной деятельности с использованием нестандартного оборудования _____
-
-
-
-
-
-
-
10. Возможности использования оборудования в НОД и самостоятельной игровой деятельности детей (возможность для детей проявить собственную активность) _____
-
-
-
11. Возможности использования оборудования для создания благоприятного эмоционального фона
-

Выводы и предложения:

Приложение № 7

Анализ коррекционно-развивающей работы дефектолога с детьми

1. Цель деятельности дефектолога

2. Задачи деятельности дефектолога:

3. Основные формы коррекционно-развивающего воздействия

4. Общая структура деятельности учителя-дефектолога

Диагностический блок

Коррекционный блок

Аналитический блок

Консультативный блок

Методический блок

5. По каким направлениям и образовательным областям ведется коррекционно-развивающая работа дефектолога с детьми с ОВЗ

6. Составление индивидуального образовательного маршрута

Выводы и предложения:

График взаимодействия дефектолога с детьми

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Пн				
Вт				
Ср				
Чт				
Пт				

Выводы и предложения:

Приложение № 8

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы с учетом особенностей развития детей

1. Укажите, какую направленность имеет группа _____
2. Отметьте, как учитываются принципы построения РППС, выделенные в ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность _____

Трансформируемость _____

Полифункциональность _____

Вариативность _____

Доступность _____

Безопасность _____

3. Как происходит разделение пространства группы по центрам активности?
Перечислите центры активности, укажите их роль в развитии детей.

4. Какие условия созданы в группе в зависимости от характера нарушений здоровья детей (наличие специального оборудования, расположение)?

Выводы и предложения:

Приложение № 9

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2014 г) о развивающей предметно-пространственной среде

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования»

Приложение № 10

Наблюдение и анализ образовательной деятельности воспитателя и детей на прогулке

Дата: _____

группа _____ возраст детей _____

№	Критерии анализа	Баллы		
		0	1	2

1.	Структура прогулки: наблюдение - беседа, коллективная работа, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа			
2.	Целесообразность выбора объекта наблюдения, оптимальность объема беседы			
3.	Рациональность распределения времени для всех видов деятельности			
4.	Целесообразность и эффективность организации поисково-исследовательской деятельности			
5.	Речь воспитателя: доступность, логичность, образность, использование в беседах художественного слова			
6.	Речевая активность детей			
7.	Эффективность приемов активизации познавательных процессов			
8.	Отношение детей к наблюдению: заинтересованность, активность			
9.	Эффективность и целесообразность трудовых поручений			
10.	Отношение детей к труду: желание, настойчивость			
11.	Результативность трудовых действий и качество приобретенных детьми навыков и умений			
12.	Организация и качество проведения подвижных игр			
13.	Активность и самостоятельность детей во время подвижных игр			
14.	Целесообразность организации и проведения дидактических игр с природным материалом			
15.	Эффективность осуществления индивидуальной работы с детьми			
16.	Взаимодействие и согласованность деятельности воспитателя и детей			
17.	Эффективность использования атрибутов и игрового материала			
18.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности			

Выводы и предложения
